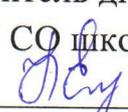


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Уральский

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ СО школа п.Уральский

 Егорова Н.В.

«1» сентяб. 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СО школа
п.Уральский

 Худяков А.Г.

«1» сентяб. 2023г.



Рабочая программа факультативного курса по биологии

для учащихся 7 класса

«Фауна планеты Земля»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Голдобина Любовь Владимировна,

учитель биологии, 1 кв. категория

п. Уральский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса по биологии «Фауна планеты Земля» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе примерной программы авторского коллектива под редакцией В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латышин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017. — 54, [1] с. ISBN 978-5-358-19242-3и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по биологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 17 часов (первое полугодие).

Цель курса: формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

Задачи:

- расширить и углубить знания по курсу биологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими

умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УДД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

Предметные результаты

учащиеся должны *знать*:

- классификацию животного мира
- жизненные формы животных
- организацию животных
- значение животных и меры их защиты

уметь:

- самостоятельно выполнять творческую работу
- работать с различными информационными источниками
- анализировать и делать выводы из полученной информации
- творчески подходить к решению задачи

2.Содержание курса

Раздел	Кол-во часов
1.Введение	1
2.Многообразие и развитие животного мира	2
3. Среды жизни и места обитания животных	3
4. Животные и биотические факторы	2
5. Животные и абиотические факторы среды	2
6. Животные и антропогенные факторы	2
7. Сезонные явления животных	2
8. Заключение	3
ИТОГО	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание учебного материала	Практические работы	Экскурсии	Проектные и творческие работы	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Введение (1 час)						
1		Введение				Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.
2. Многообразие и развитие животного мира (2 часа)						
2		Систематика животных Многообразие животных	Практическая работа «Изучение простейших животных»			<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические категории животных среды жизни и места обитания животных - доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические
3		Историческое развитие животного мира Доказательства эволюции животных	Практическая работа «Построение генеалогического древа»		Творческие работы	<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать животных различных таксономических единиц - называть доказательства эволюции
3. Среды жизни и места обитания животных (3 часа)						

		воздушная среда жизни Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор		Экскурсия в музей «Знакомство с животными арктической зоны и тундры»		- среды жизни животных - условия разных сред, - представителей животных разных сред жизни - особенности животных-паразитов учащиеся должны уметь: - описывать многообразие условий обитания животных - приводить примеры животных разных сред обитания - приводить примеры и характеризовать животных-паразитов
5		Водная среда жизни Животные океанов, морей, рек, озёр			Творческие работы	
6		Почвенная среда жизни. Животный мир почвы Организменная среда. Животные-паразиты			Проектная деятельность	
4. Животные и биотические факторы (2 часа)						
7		Взаимовлияние животных и растений Животные и				учащиеся должны знать: - типы взаимосвязей животных с другими организмами

		грибы Животные и бактерии				- типы связей животных между собой - роль животных в разных сообществах учащиеся должны уметь:
8		Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи Взаимовыгодные отношения животных Конкуренционные отношения животных			Творческие работы	- объяснять значение животных в сообществах - объяснять особенности взаимодействия животных и различных экологических факторов - выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптации к условиям жизни
5. Животные и абиотические факторы среды (2 часа)						
9		Значение воды в жизни животных Экологические группы животных по отношению к воде Значение температуры в жизни животных	Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных»			учащиеся должны знать: - абиотические факторы и их влияние на животных учащиеся должны уметь: - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора - приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных

10		<p>Экологические группы животных по отношению к теплу</p> <p>Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода</p> <p>Свет в жизни животных</p>				
6. Животные и антропогенные факторы (2 часа)						
11		<p>Влияние человека на животных</p> <p>Естественные и искусственные условия обитания животных</p> <p>Одомашнивание животных</p>				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропогенные факторы и их влияние на животных - меры охраны животных - значение животных в природе и жизни человека; - знать законы об охране животного мира <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора
12		<p>Охрана животных. Красная книга</p> <p>Заповедники,</p>				<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в

		заказники России, Красноярского края				окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
7. Сезонные явления животных (2 часа)						
13		Размножение и индивидуальное развитие разных животных Размножение и индивидуальное развитие разных животных			Творческие работы	<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сезонные изменения разных животных - значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных - индивидуальные изменения животных <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора
14		Приспособленность различных животных к сезонным изменениям Миграции. Спячка. Оцепенение			Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
8. Заключение (3 часа)						
15		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	

16		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
17		Итоговый тест				